



Heds FR

Haute école de santé Fribourg
Hochschule für Gesundheit Freiburg

Interprofessionnalité en formation HES

Innovations clinico-pédagogiques

Nataly Viens Python

06.09.25



La place de l'ostéopathie dans le monde de la santé

Entre Tradition et Innovation

- ❑ L'essor de la formation HES
- ❑ De la pratique professionnelle à la collaboration interprofessionnelle
- ❑ Deux modèles de collaboration dans un contexte clinico-pédagogique
- ❑ Des perspectives pour la prochaine décennie



La formation HES en santé

- Dès 2000 : Evolution des professions de la santé CRS  HES
- 2020 : Loi sur les professions de la Santé LPSan
- Développement des programmes de Master
- Accès aux études de troisième cycle pour les professions de la santé (non médicales)



Les buts de l'éducation interprofessionnelle

1. Améliorer la collaboration sur les lieux de pratique
2. Améliorer la qualité des soins



Cela repose sur la volonté de partager son savoir, de travailler ensemble pour un but commun, de préserver ou améliorer l'état de santé du patient

« Fruit du développement des compétences interprofessionnelles, la pratique collaborative ou collaboration interprofessionnelle est définie comme étant la compétence collective développée par les membres d'une équipe, d'une part pour travailler ensemble, communiquer efficacement, anticiper et répondre aux attentes des uns et des autres et, d'autre part, se montrer confiants dans les résultats que peut produire une action collective qui elle-même, poursuit un ou plusieurs objectifs communs à plusieurs personnes »

Salas & Cannon-Bowers, 2001, cité dans le Modèle de Lausanne 2014



Les buts de la collaboration interdisciplinaire

1. Réponse aux enjeux complexes de santé

L'approche interdisciplinaire offre une réponse adaptée aux défis actuels tels que le vieillissement démographique, les maladies chroniques et les inégalités en matière de santé. Elle intègre les dimensions biologiques, psychologiques, sociales et environnementales pour une prise en charge globale.

2. Optimisation des résultats cliniques

Les recherches démontrent que les équipes interprofessionnelles contribuent à l'amélioration de la qualité des soins, à la diminution des hospitalisations évitables et à une plus grande satisfaction des patients.

3. Élimination des silos professionnels

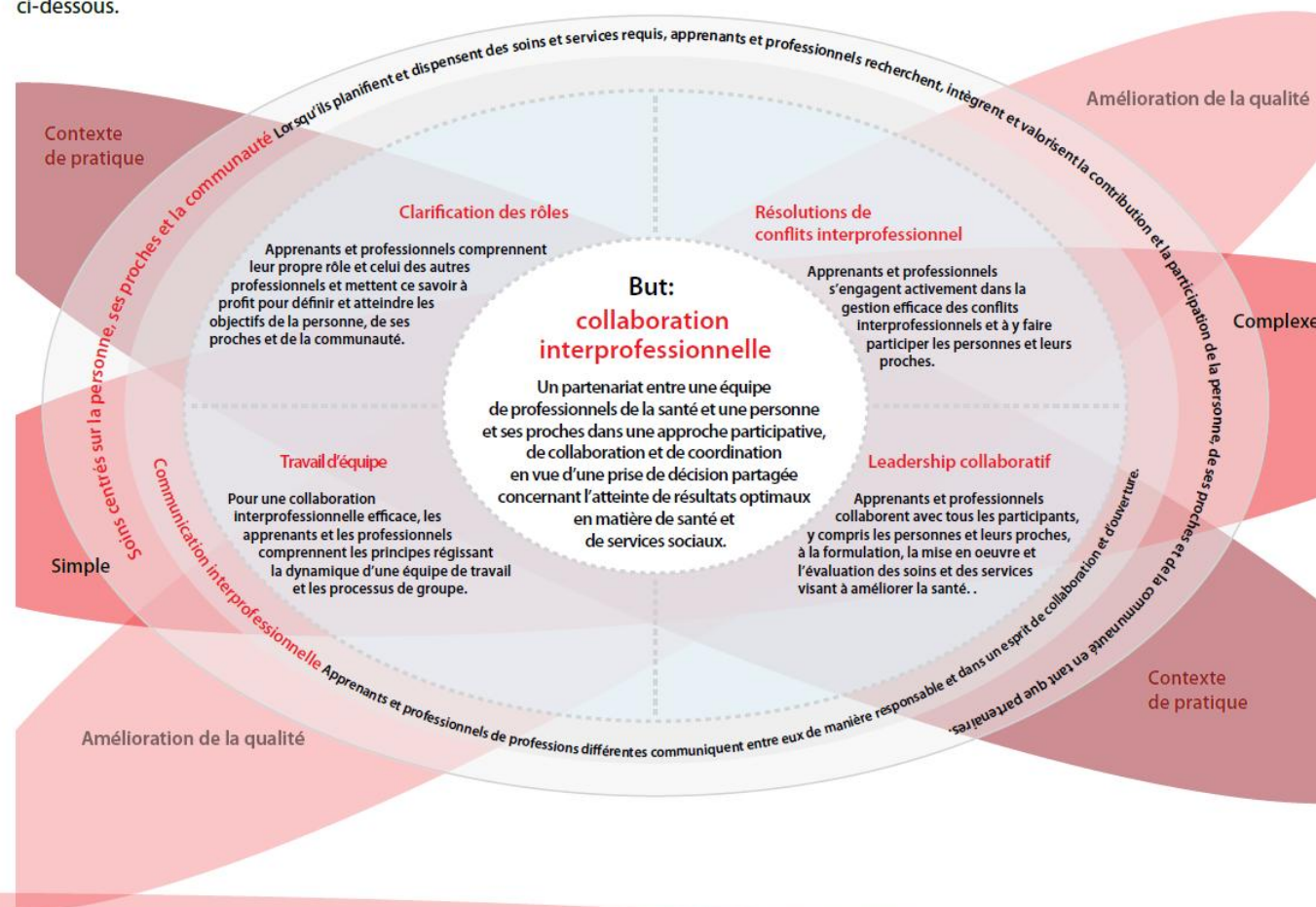
La collaboration entre disciplines permet de dépasser les cloisons professionnelles, facilite le partage des connaissances et prévient les doublons ainsi que les conflits liés aux rôles.

4. Approche centrée sur le patient

Cette méthode favorise une compréhension approfondie des besoins du patient en intégrant les perspectives de diverses disciplines, ce qui conduit à une prise en charge personnalisée et globale.

La figure 1 illustre l'agencement des domaines et met en évidence trois éléments contextuels qui influencent la manière dont le référentiel de compétences peut être appliqué dans différentes situations. Les domaines de compétences et les éléments contextuels sont décrits ci-dessous.

Figure 1. Référentiel national de compétences en matière d'interprofessionnalisme.



Référentiel national
de compétences en matière d'interprofessionnalisme



La collaboration interprofessionnelle

1. De la parole aux actes
2. En situation « études de cas » ou « prise en charge clinique »
3. Les différents buts : pédagogiques, cliniques, santé publique
4. Intégration dans les réseaux de santé

Deux modèles de collaboration interprofessionnelle

Consultation en **Santé Mozaik** et le **HUB InnoSanté**





Heds FR

Haute école de santé Fribourg
Hochschule für Gesundheit Freiburg

CoSaMo et HUB InnoSanté : cliniques pédagogiques HES

Pionniers en Suisse avec ce modèle

- Fribourg : ville estudiantine avec HES et HEU
- Volonté institutionnelle de développer des prestations d'innovations cliniques
- Prendre sa place comme acteur en santé publique pour l'évolution des pratiques professionnelles





En 2019, la direction de la Haute école de santé a rencontré les différents partenaires tels que les institutions de soins de premiers recours et les associations professionnelles pour discuter avec eux de l'opportunité de :

- ✓ Créer une consultation pour les étudiants·e·s fribourgeois·e·s.
- ✓ Offrir une ressource complémentaire pour répondre aux besoins de santé des jeunes et enrichir les stages des formations en santé

Développements qui se sont inscrits dans les plans d'études cadre revus en 2022 :

« la formation offre l'opportunité d'expérimenter une collaboration interprofessionnelle en mettant en activité des étudiant·es d'au moins deux professions afin qu'elles et ils comprennent comment optimiser les compétences, partager la gestion d'un cas et fournir de meilleurs services de santé aux patient·es et à la communauté »

Plans d'études cadre de la HES-SO des filières en ostéopathie et soins infirmiers 2022



Heds FR

Haute école de santé Fribourg
Hochschule für Gesundheit Freiburg

Date: 28.05.2024

LA LIBERTÉ

La Liberté
1700 Fribourg
026/ 426 44 11
<https://www.laliberte.ch/>

Genre de média: Médias imprimés
Type de média: Presse jour./hebd.
Tirage: 36'783
Parution: 6x/semaine



Page: 10
Surface: 66'619 mm²

Ordre: 1073023
N° de thème: 375.009

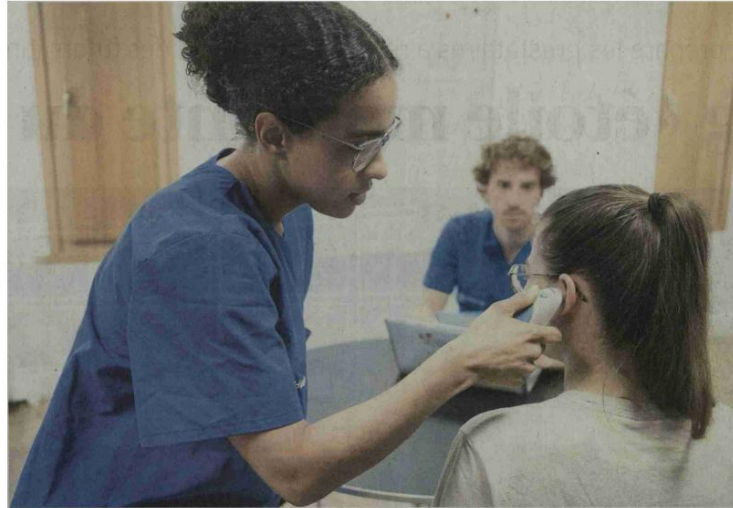
Référence: 92062143
Coupage Page: 1/2

Hes·so

La Haute Ecole de santé Fribourg propose des soins pour les étudiants, appliqués par des étudiants

Une clinique au sein de l'école

« RÉMI ALT



CoSaMo accueille en tout une soixantaine de patients par semestre. Charly Rappo

Santé » Pourquoi aller chez le médecin, quand on a une clinique au rez inférieur de son école? C'est le principe de CoSaMo, ou Consultation Santé Mozaïk, qui offre aux étudiants la possibilité de se faire soigner à moindre prix au sein même des locaux de la Haute Ecole de santé Fribourg (HEdS-FR). Pour ce soir, il n'y aura que deux patients en consultation. Les étudiants, au nombre de trois, se regrouperont pour les recevoir.

Le concept de CoSaMo voit le jour

le début des mesures Covid. Mais il était en gestation depuis 2018 déjà: «Nous avions la volonté de créer un lieu clinique de contact direct au sein de notre établissement», soutient Nataly Viens Python, directrice de la HEdS-FR. «En collaboration avec le médecin cantonal, nous avons cherché à cibler notre offre afin qu'elle complète celle du réseau de santé et qu'elle n'entre pas en concurrence avec d'autres services existants.»

Une offre accessible

La clinique est ouverte à toute personne en étude dès l'âge de 18 ans, sans limite supérieure. Les consultations ont lieu sur rendez-vous les mardis et jeudis de 16 h 30 à 18 h 30 durant toute l'année académique, excepté en période d'examen. «Il faut bien que nos praticiens en herbe puissent étudier, s'amuse Florence Carrea-Bassin. Si des demandes nous parviennent durant la période de révision, nous les redirigeons vers d'autres structures adaptées.» Ce qui repré-

lien ci-dessous :

<https://www.rts.ch/play/tv/12h45/video/projet-innovateur-a-fribourg-des-etudiants-soignes-par-de-futurs-medecins-infirmiers-ou-osteopathes-?urn=urn:rts:video:11107578>

Hes·so



CONTEXTE : spécificité du jeune adulte



Les 16-25 ans ne sont plus des enfants, plus tout à fait des adolescent·e·s mais pas encore des adultes.

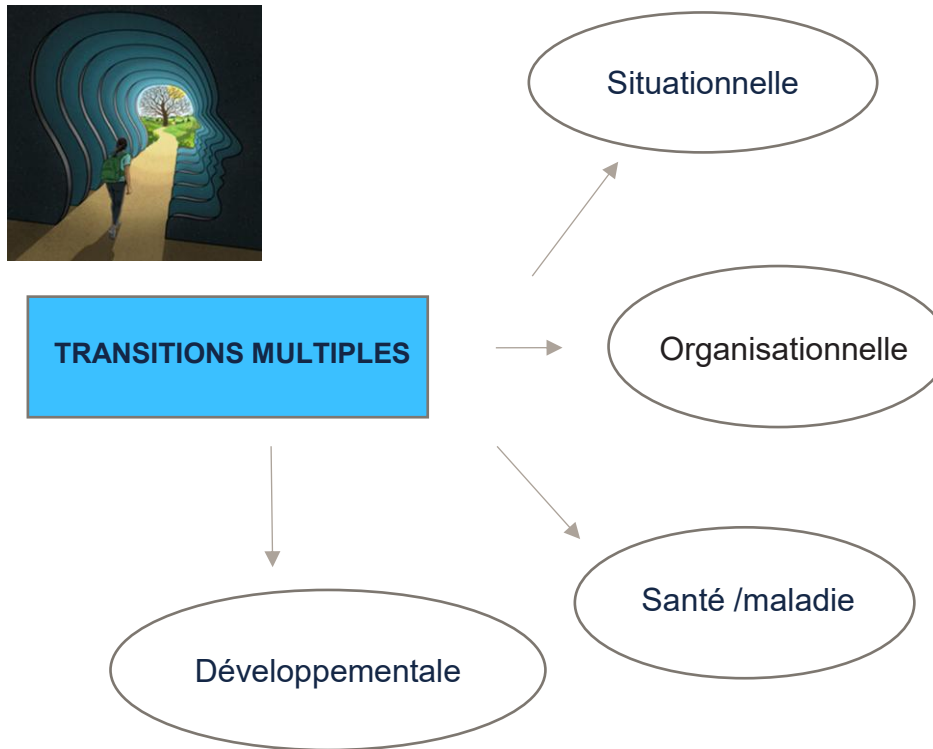


Leurs besoins, réactions, expériences et apprentissages vont dépendre dans une forte mesure du niveau de maturation de leur cerveau.



Influence de la qualité de l'environnement et les contextes dans lesquels elles·ils vivent et se forment (épigénétique)

CoSaMo : le public cible des jeunes adultes



- 23 % des étudiant·e·s jugent leur état de santé entre mauvais et très mauvais
- 12 % des étudiant·e·s ont pris un traitement pour dormir
- 47 % des étudiant·e·s rapportent avoir des céphalées de plusieurs heures
- 25 % des étudiant·e·s déclarent ne jamais utiliser de préservatifs et 37% des filles ont déjà eu recours à la contraception d'urgence
- 95 % des étudiant·e·s ont fait des recherches sur des questions de santé

Sources: OFS, 2018 ; i-Share 2018, Obsan 2021, Meleis 2010

7,4 % de la population du canton de Fribourg sont des étudiant·es



Heds FR

Haute école de santé Fribourg
Hochschule für Gesundheit Freiburg

Axes stratégiques à l'ouverture



1. Concevoir le cadre pédagogique de cette activité clinique et les modalités d'insertion aux programmes de formation académique



2. Déterminer la mise en œuvre des prestations de soins dans un contexte de pratique interdisciplinaire



3. Déterminer la collaboration avec les institutions de santé et de soins du réseau fribourgeois



Heds FR

Haute école de santé Fribourg
Hochschule für Gesundheit Freiburg

Mise en œuvre des axes stratégiques

Concevoir le cadre pédagogique de cette activité clinique et les modalités d'insertion aux programmes de formation académique

Le cadre pédagogique : l'éducation interprofessionnelle



1. L'expertise en matière de soin

Collaborer avec les différents professionnels des soins, les réseaux pour profiter de l'expertise de chacun et construire un projet partagé et coordonné.



4. L'optimisation de l'apport de chaque profession

Créer un environnement sain, permettant à tous les membres de l'équipe d'exercer pleinement leurs compétences et de tirer parti des synergies qu'induit la collaboration IP. Définir les rôles et les champs de compétences de chacun.



2. Le partage du pouvoir

Créer des relations équilibrées par l'intermédiaire d'un leadership favorisant des pratiques démocratiques, des prises de décision partagées : discuter quel professionnel, patient, proche, fait autorité dans quel espace, pour quels "objets" et quelle est la responsabilité de chacun.



5. Les prises de décision partagées

Offrir à tous les membres de l'équipe, ainsi qu'au patient la possibilité de partager leurs connaissances et leur expertise pour atteindre ensemble un objectif optimal.



3. Le leadership collaboratif (nommé aussi réciproque ou partagé)

Trouver des réponses collectivement avec une approche centrée sur le patient, ses proches et la recherche d'un but commun.



6. Le fonctionnement efficace du groupe

Comprendre et évaluer le développement, la dynamique et l'efficacité de l'équipe IP, élaborer des règles de fonctionnement, discuter des valeurs de chaque professionnel et respecter l'éthique de chacun, s'assurer que le système de santé encourage ce type de travail qui améliore la qualité et la sécurité des soins.



Heds FR

Haute école de santé Fribourg
Hochschule für Gesundheit Freiburg

CoSaMo : itinéraire patient interprofessionnel



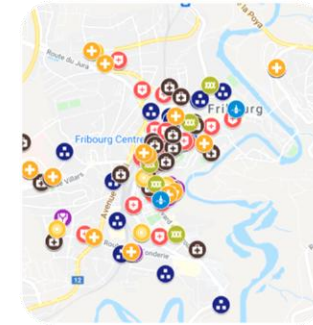
**Evaluation
globale du
motif de
consultation**



**Déterminer les
objectifs de soins
interprofessionnels
et détermination
des rôles**



**Evaluation
diagnostic
spécifique
Intervention
de soins**



**Orientation
dans le
réseau de
soins**



Heds FR

Haute école de santé Fribourg
Hochschule für Gesundheit Freiburg

Activité clinique dès 2020



- Environ 70 consultations par semestre
- Demande initiale souvent l'ostéopathie
- Suivi des aspirants policiers
- Collaboration Centre santé sexuelle FR

Retours étudiant·e·s

- Apprentissage de l'évaluation de la plainte plus globale
- Délégation coordination : savoir comment déléguer un soin ou demande d'un avis
- Gestion du vécu de l'effet miroir => identification au vécu des patient·e·s
- Gestion de l'incertitude des suites de soins contexte du premier recours et suivi restreint

HUB InnoSanté

Un lieu de formation pratique des Hautes écoles dédié à la santé de la population





HUB InnoSanté : objectifs

- Offrir un service **innovant, utile** à la communauté permettant de déployer et faire connaître les compétences de ces professions
- Favoriser le développement de compétences pratiques chez les étudiant·e·s pour le soutien aux personnes atteintes de **maladies chroniques**, ainsi que pour la **promotion de la santé et la prévention** (dépistage précoce, orientation réseau)
- Garantir une formation pratique basée sur les **données probantes** «*Evidence Based Practice* »
- Développer l'**interprofessionnalité : infirmiers, ostéopathes et psychologues** de la santé (collaboration avec l'Université de Fribourg)
- Développer les possibilités de formation pratique **hors contexte hospitalier**
- Augmenter le nombre de **places de formation pratique** (soins infirmiers et ostéopathie, et aussi en psychologie)





HUB InnoSanté : Ancrage théorique (quelques exemples)

Une innovation en ligne avec la Stratégie de santé nationale (Stratégie CF Santé2030) qui implique de renforcer des **actions en santé dans la communauté**, au vu de l'évolution démographique

8 OBJECTIFS



1. Exploiter les données de santé et les technologies
2. **Renforcer les compétences en matière de santé**
3. **Garantir les soins** et le financement
4. **Vieillir en bonne santé**
5. **Augmenter la qualité des soins**
6. **Maîtriser les coûts** et décharger les ménages à faible revenu
7. Améliorer la santé grâce à un meilleur environnement
8. Mettre l'accent sur la **santé au travail**



Heds FR

Haute école de santé Fribourg
Hochschule für Gesundheit Freiburg

Le HUB InnoSanté

Projet d'innovation clinico-pédagogique, envisagé pour la santé dans la communauté et intégré aux programmes des deux filières Heds FR.



Point de rencontre entre :

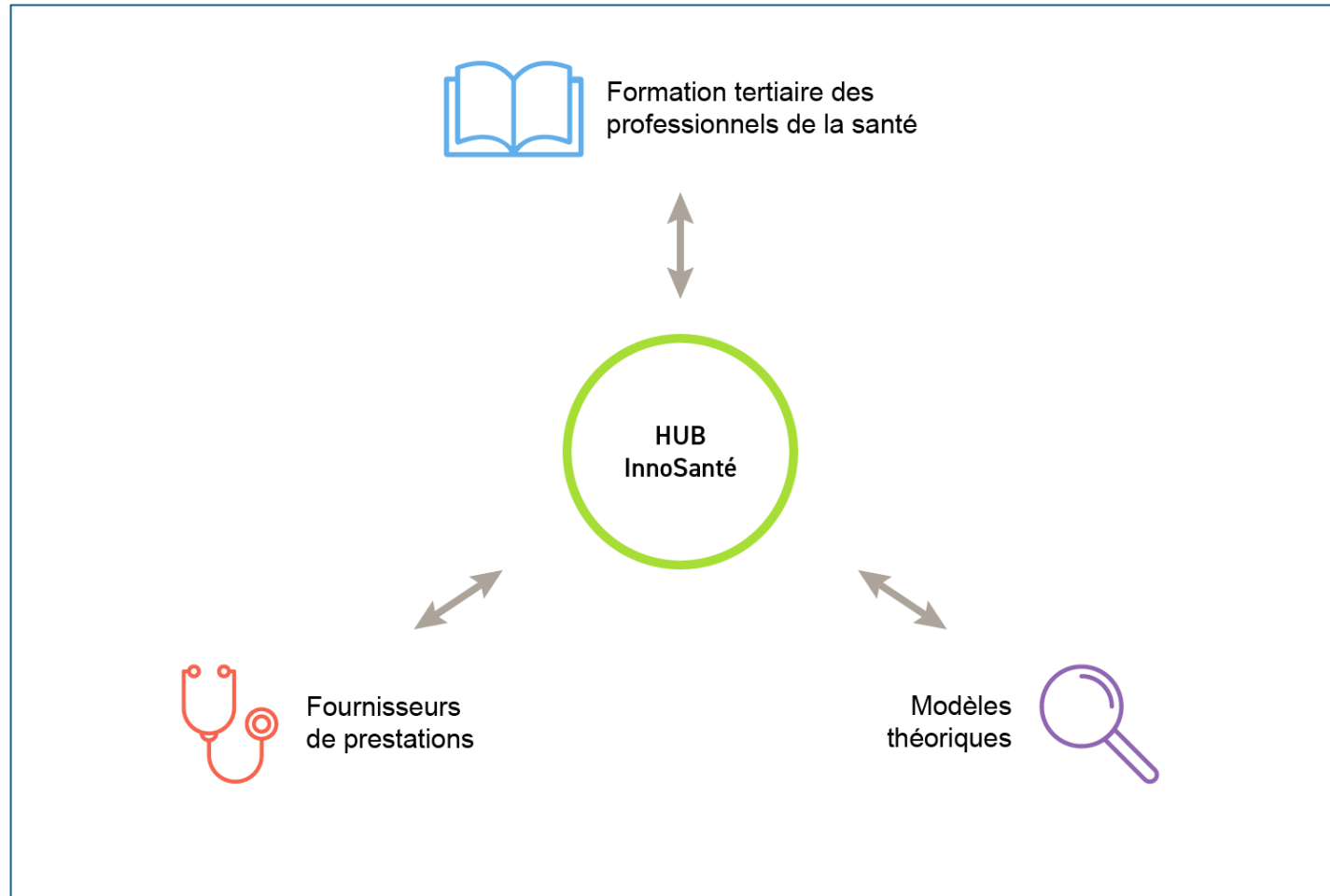
- ✓ Les besoins d'offres de soins dans la communauté
- ✓ La nécessité d'augmenter les capacités de formation pratique (+ perte places hors canton)
- ✓ La nécessité de développer de nouvelles réponses axées prévention et promotion de la santé, pour répondre aux besoins de santé et maîtriser les coûts
- ✓ L'importance de former des professionnels porteurs de compétences renforcées pour les besoins en santé



Heds FR

Haute école de santé Fribourg
Hochschule für Gesundheit Freiburg

HUB InnoSanté : espace central entre les besoins en soins, les compétences à développer et l'implémentation des bonnes pratiques





Ancrage théorique (quelques exemples)

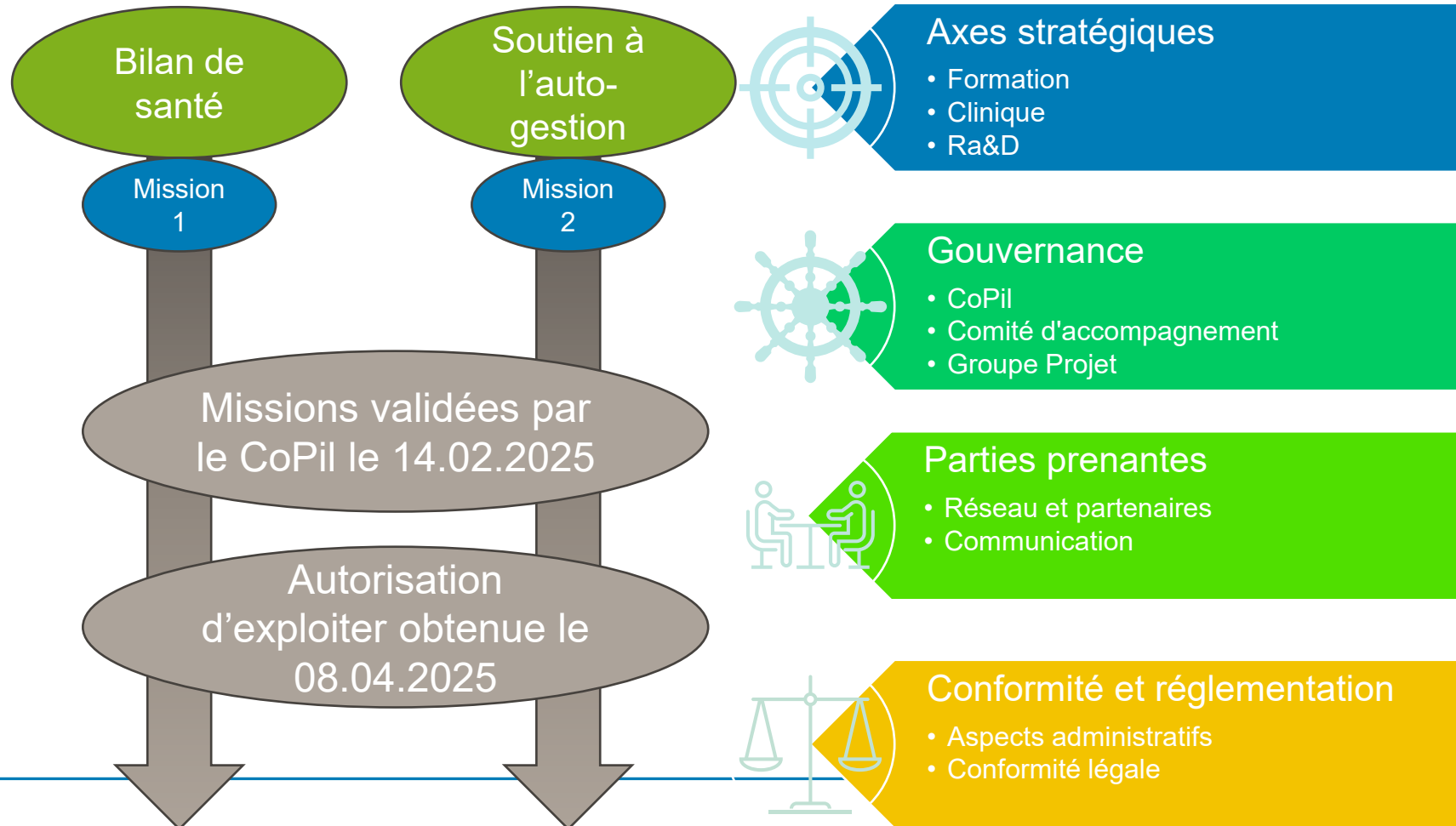
- **Formation clinique** : intégrer le contexte communautaire dans la formation des étudiant·es en soins infirmiers (Lawlor, 2022)
- **Littératie en santé** : Renforcer les compétences en santé de la population suisse (Fondation Careum, 2023)
- **Interprofessionnalité** : Promouvoir la collaboration interprofessionnelle dans les programmes de formation (OFSP, 2021)
- **Soins ambulatoires** : Diminuer le recours aux hôpitaux également dans une optique de **santé environnementale** (Prof. N. Senn, FBM 2023)
- **Auto-gestion et potentiel d'économies** : valoriser les offres qui encouragent l'auto-gestion pour plus d'efficacité et d'économies (OFSP, 2023)
- **Implémentation des résultats et innovations issus de la recherche** : 17 ans en moyenne pour intégration résultats Ra&D dans pratique (Morris, 2011)



Heds FR

Haute école de santé Fribourg
Hochschule für Gesundheit Freiburg

Présentation des Missions et Dimensions du projet





Mission 1 : Bilan de santé

Détection des facteurs de risque et prévention ciblée

Cette mission se décline en deux volets : santé au travail et santé des seniors.

Elle inclut :

- Un bilan de santé **infirmier générique**
- Un **bilan spécifique** pour les troubles musculosquelettiques/stress au travail ou pour les seniors (selon le public)
- Un examen clinique par un **ostéopathe**
- Une consultation en **psychologie de la santé**



Heds FR

Haute école de santé Fribourg
Hochschule für Gesundheit Freiburg

Mission 2 : Soutien à l'autogestion et consultations spécialisées en ostéopathie

Améliorer la gestion des maladies de longue durée et des situations spécifiques

Mission déployée en soins infirmiers et en ostéopathie auprès de publics spécifiques différenciés :

Soins Infirmiers

Objectif :



Soutenir l'autonomie des personnes vivant avec une maladie chronique, par un accompagnement structuré et individualisé.



Ostéopathie

- 👶 **Santé de l'enfant** du nouveau-né à l'adolescent
 - 👉 Offrir un accompagnement ostéopathique individualisé aux enfants, en réponse à des situations d'inconfort, de troubles fonctionnels ou de développement.
- 👩 **Femmes enceintes / post partum**
 - 👉 Favoriser une grossesse et un post partum harmonieux grâce à un accompagnement ostéopathique personnalisé
- 🔥 Patients souffrant de **douleurs persistantes/chroniques**
 - 👉 Améliorer la qualité de vie des personnes souffrant de douleurs chroniques par une prise en charge ostéopathique individualisée

Ouverture du HUB InnoSanté le 22.09.2025

AGIR pour la santé

Pourquoi un HUB InnoSanté ?

Pour **offrir à la population un nouvel espace** dédié à la prévention, à la promotion de la santé et au soutien dans les trajectoires de santé. Le **HUB InnoSanté** apporte un appui concret en santé primaire et facilite l'orientation dans le réseau.

Des étudiant-es en soins infirmiers et en ostéopathie de la Haute École de Santé de Fribourg, ainsi que des étudiant-es en psychologie de la santé de l'Université de Fribourg réalisent des stages au sein du HUB InnoSanté sous la supervision d'enseignant-es des filières d'études respectives.

Le **HUB InnoSanté** permet aux futur-es professionnel-le-s de développer leurs compétences, directement auprès de la population, dans un environnement clinique et pédagogique. Il propose un accompagnement préventif et personnalisé, **pour prendre soin de sa santé !**



HUB InnoSanté (MIC)
Allée Charles Edouard Guillaume 3
1723 Marly



Du lundi au vendredi de 8h30 à 17h
Uniquement sur rendez-vous



Tarif de la consultation : 15 CHF



Nos prestations

- Bilan de santé pour les personnes âgées de plus de 65 ans.
- Bilan de santé pour les personnes adultes en activité professionnelle.
- Bilans psychologiques et cognitifs.
- Mieux vivre avec une maladie chronique : accompagnement en autogestion.
- Consultations ostéopathiques pour les nouveau-nés, enfants et adolescents.
- Consultations ostéopathiques pour les femmes enceintes ou en post partum.
- Consultations ostéopathiques pour les personnes souffrant de douleurs chroniques.



Prise de rendez-vous :
dès le 1^{er} septembre 2025

go.heds-fr.ch/HUB





Modèle économique et financement

- Les prestations délivrées ne seront pas facturées selon la LAMal
- Participation financière symbolique (15 CHF puis 5 CHF) pour couvrir les frais de matériel de soins
- La DSAS soutient le projet sur le fond (actions déployées, communication) mais n'accorde **aucun subventionnement ni financement**
- **Demande de sponsoring** en cours



Infrastructure :

Le budget Heds FR couvre la location au MIC pour 10 ans

Financement R&I :

- Fonds fédéral « Efficience soins médicaux de base »
- Fonds R&I Domaine Santé



Heds FR

Haute école de santé Fribourg
Hochschule für Gesundheit Freiburg

Complémentarité avec le réseau existant

Le HUB : complémentaire & pas concurrent

Clarification du positionnement

- L'objectif pédagogique est au premier plan
- Nombre de consultations limité, car but pédagogique en premier

Cadre d'intervention défini

- Pas d'offre de suivi à long terme, ouverture seulement durant l'année académique

Dialogue avec les acteurs locaux

- Il soutient et renforce les acteurs existants
- Il vise à créer des synergies, pas à entrer en concurrence
- Transparence et complémentarité avec le réseau existant





Des perspectives pour la prochaine décennie

1. Développer un leadership managérial collaboratif
2. La reconnaissance des enjeux stratégiques disciplinaires
3. Le développement d'une culture interprofessionnelle apprenante
4. Le monitoring de la performance interdisciplinaire et ses effets positifs sur le système de santé
5. L'implémentation de dispositifs durables de médiation



Références

- Ambresin AE, Takeuchi Y CHUV Division interdisciplinaire de santé des adolescents. (2020, janvier 29). *Principes de prise en charge des patients adolescents*-. Formation des superviseurs CoSaMo, Haute Ecole de santé Fribourg
- Bürgenmeir, B., Stalder, H. (2023). Pour une réforme du système de santé suisse. Priorité au patient. RMS Editions
- Canadian Interprofessional Health Collaborative. Consortium pancanadien pour l'interprofessionnalisme en santé 2010. Référentiel national de compétences en matière d'interprofessionnalisme. Consulté en mai 2025 www.cihc.ca
- Centre d'innovation en santé mentale sur les campus, *Trousse d'outils pour le soutien par les pairs sur le campus—Guide de mise en oeuvre et de gestion de programmes de soutien par les pairs sur les campus*. (s. d.). <https://campusmentalhealth.ca/fr/trousses-doutils/trousse-doutils-pour-le-soutien-par-les-pairs-sur-le-campus/>, page consultée le 06.05.23
- Couturier, Y., Belzile, L. (2018) La collaboration interprofessionnelle en santé et services sociaux. Les Presses de l'Université de Montréal
- Document conceptuel sur la littératie en santé, Careum Center for Health literacy, sur mandat de l'OFSP, novembre 2023
- De Meester, K., Verspuy, M., Monsieurs, K. G., & Van Bogaert, P. (2013). SBAR improves nurse–physician communication and reduces Fischer, P; & Boughaba, Y. (2018). *La santé des étudiant-e-s dans les hautes écoles suisses Rapport thématique de l'enquête 2016 sur la situation sociale et économique des étudiant-e*.
- EPFL (2023). Consultations infirmières, <https://www.epfl.ch/campus/security-safety/sante/consultations-infirmieres/>, page consultée .6.05.23
- Fiche d'information « Plus-value du soutien à l'autogestion », Office fédéral de la santé publique (OFSP), Division Prévention des maladies non transmissibles, Section bases scientifiques, Avril 2023
- Gachoud, D., Gallant, S., Lucarelli, L., Oberhauser, N., Allin-Pfister, A.C. (2014). Education interprofessionnelle et pratique collaborative. Le modèle de Lausanne. Médecine & Hygiène
- Gardon Olivier-Jean, Facchinetti, . (2015). *Interprofessionnalité et soins intégrés : Quels enseignements ?* 3(96), 50-52.



Références

- Griffin Perry, A; Doyle B; Husley, T; Benhaberou-Brun, T. (2022). Les particularités des clientèles et leurs contextes. In *Soins infirmiers Fondements généraux* (5ème édition, Vol. 8, p. 950-977). Chenelière éducation.
- 1. HES SO. (s. d.). *Plan d'étude cadre 2022 Bachelor of Science HES-SO en Soins infirmiers*. <https://www.hes-so.ch/bachelor/soins-infirmiers>
- 1. HES SO. (2022). *Plan d'étude cadre 2022 Master of Science HES-SO en Ostéopathie*. https://www.hes-so.ch/fileadmin/documents/HES-SO/Documents_HES-SO/pdf/sante/PEC_2022_osteopathie_MSC_DEF.pdf
- Karama S, Bastin ME, Murray C, Royle NA, Penke L, Munoz Maniega S, Gow AJ, Corley J, Hernandez MV, Lewis JD, Rousseau ME, Lepage C, Fonov V, Collins DL, Booth T, Rioux P, Sherif T, Adalat R, Starr JM, Evans AC, Wardlaw JM, Deary IJ. Childhood cognitive ability accounts for associations between cognitive ability and brain cortical thickness in old age. *Molecular Psychiatry* 2014;19(5):555-559. doi:10.1038/mp.2013.64
- Lawlor, M.A., Mitchell, R.L., Burant, P.A, Griffin, M. Q. & Dolansky, M.A (2022). Enhancing Nurse Roles in Community Health (ENRICH): The impact of a primary care-based undergraduate nursing fellowship. *Nurse Educator*, pp. 153-157
- Milesi, E. (2018). *i-Share a 5 ans ! Chiffres, découvertes et point d'étape* [Communiqué de presse]. I-share.fr
- Morris ZS, Wooding S, Grant J. The answer is 17 years, what is the question: understanding time lags in translational research. *J R Soc Med*. 2011 Dec;104(12):510-20
- Observatoire suisse de la santé. (2021). État de santé (âge : 15+) | OBSAN. Observateur suisse de la santé. <https://www.obsan.admin.ch/fr/indicateurs/MonAM/etat-de-santeage-15>.
- Office fédéral de la santé publique (OFSP), Santé 2020, Dialogue de la politique nationale de la santé. (s. d.). *Rapport du groupe thématique « Interprofessionnalité »*. <https://www.bag.admin.ch/bag/fr/home/das-bag/publikationen/forschungsberichte/forschungsberichte-interprofessionalitaet-im-gesundheitswesen.html>
- Office fédéral de la statistique (OFS) (2018). La santé des étudiant-e-s dans les hautes écoles suisses Rapport thématique de l'enquête 2016 sur la situation sociale et économique des étudiant-e-s.



Références

- Politique de la santé : Stratégie du Conseil Fédéral 2020-2030, Office fédéral de santé publique, Berne, décembre 2019
 - Policy brief « Interprofessionnalité dans le domaine de la santé – Formation », C. Zeltner, OFSP, mars 2021
 - Podcast “La FBM dans les oreilles”, “Les soins: un accès universel en Suisse sans blesser la planète”, Ep. 2 du 16.11.2023, interview du Pr N. Senn
 - Promotion de la santé et prévention – Stratégie cantonale Perspectives 2030, Direction de la santé et des affaires sociales, Fribourg, Février 2017
1. Promouvoir la santé psychique des jeunes de 16-25 ans ». Santépsy.ch. Consulté le 4 septembre 2024. <https://santepsy.ch/espace-professionnel/ressources-professionnelles>
 2. Roy D.A Litvak, E., Paccaud, F. (2010) Des réseaux responsables de leur population. Moderniser la gestion et la gouvernance en santé. Edition Le Point en administration de la santé et des services sociaux.
 3. Service de la statistique (SStat)Etat de Fribourg (Éd.). (s. d.). *Annuaire Statistique du canton de Fribourg—Statistisches Jahrbuch des Kantons Freiburg*. 2021. <https://www.fr.ch/deef/sstat/publications-du-service-de-la-statistique-du-canton-de-fribourg/annuaire-statistique-du-canton-de-fribourg>
 4. Unil (2024), *Accueil santé UNIL*, <https://www.unil.ch/accueilsante/home/menuinst/bienvenue/mission.html>. Page consultée le 06.05.24

Merci pour votre attention !

